

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ "Шатковская ОШ"
Протокол от 08.04.2025 №7

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 08.04.2025 № 32/1

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Шатковская основная школа"
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки	21
V. Востребованность выпускников	32
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
VII. Оценка кадрового обеспечения	38
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
IX. Оценка материально-технической базы	43
Результаты анализа показателей деятельности организации	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение "Шатковская основная школа" (МОУ "Шатковская ОШ")
Руководитель	Гостяева Ирина Валентиновна
Адрес организации	607700, Нижегородская область, м.о.Шатковский, р.п. Шатки, ул. Околица, зд. 18
Телефон, факс	8(831)904-15-74
Адрес электронной почты	s_sh_sht@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://shatki-oosh.nubex.ru
Учредитель	Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ Л035-01281-52/00375193
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01281-52/01137662

Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом муниципального общеобразовательного учреждения "Шатковская основная школа" (далее – Школа), является сектор земельных и имущественных отношений администрации Шатковского муниципального округа в пределах представленных ему полномочий. Школа находится в ведении отдела образования администрации Шатковского муниципального округа Нижегородской области, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Структурная модель Школы:

начальное общее образование – 1- 4 классы;

основное общее образование – 5 - 9 классы.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, выполняются в полном объеме в части теоретической и практической составляющих, обеспечены УМК. Учебные предметы учебного плана Школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В учебных планах Школы на каждом уровне образования в полном объеме представлены предметы, определённые базисным учебным планом, ООП НОО, ООП ООО и АООП МОУ «Шатковская ОШ» с соблюдением часовой недельной нагрузки. Кроме того, в учебных планах находят отражение образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), которые изучаются и рассматриваются

педагогическим советом школы. Дистанционные образовательные технологии используются в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом от 25.04.2024 года №56/2.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;

- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, составленными в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФАООП НОО, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа уделяет особое внимание физическому воспитанию, проведению мероприятий по физкультуре в соответствии с полом, возрастом и состоянием здоровья обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В урочной деятельности это проведение с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечение контроля за осанкой во время письма, рисования, регламентированное использование электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года при получении НОО составляет в 2-4 классах 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч., что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

В соответствии с п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, 4 урока проводятся с использованием иных форм организации учебного процесса (уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и др.).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Общий объем аудиторной работы обучающимися за пять учебных лет освоения ООП ООО МОУ «Шатковская ОШ» при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПиН 2.1.2.3685-21 и составляет 5338 часов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут.

В школе обучаются 4 учащихся по АООП НОО:

- 1 учащийся в 4 классе по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- 1 учащийся в 3 классе по программе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 учащийся в 5 классе по программе АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- 1 учащийся в 1 дополнительном классе обучается индивидуально на дому по программе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Все программы АООП реализуют ФГОС для учащихся с ОВЗ, и составлены на основе ФАОП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Основные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Самоуправление»

Календарный план воспитательной работы был реализован через различные виды урочной, внеурочной и вне классной деятельности:

- КТД (коллективное творческое дело)
- Занятия в объединениях дополнительного образования и секциях
- Встречи с интересными людьми
- Участие в конкурсах
- Проекты
- Спортивные мероприятия
- Акции детских объединений
- Дни здоровья

Дополнительное образование позволяет учащимся самостоятельно находить решения в жизненно важных проблемах, практически осваивать разные образовательные области при общении с друзьями, людьми старшего возраста, поиск путей повышения своего статуса в коллективе. Поэтому школа большое внимание уделяет личному опыту ребенка, который учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации.

Мониторинг занятости по кружкам и секциям в МОУ «Шатковская ОШ» за 3 года

Год	Классы	Кол- во учащихся	Кол- во занятых учащихся/внеурочная деятельность	Занятость учащихся
2022	1-4	82	75/100	91%
	5-9	100	78/100	78%
	Всего	182	153/100	84%
2023	1-4	82	55/100	67%
	5-9	109	93/100	85%

	Всего	191	130/100	77%
2024	1-4	75	75/100	72/96%
	5-9	110	110/100	72/65%
	Всего	185	185/100	77%

Из данных таблицы видно, что ежегодно число учащихся, желающих посещать кружки и секции в школе, держится на высоком уровне от 77% до 84%.

В 2024 года в МОУ «Шатковская ОШ» дополнительное образование было организовано по шести направленностям в следующих объединениях:

- ✓ Физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Юнармейский отряд «Ястребы»
- ✓ Художественная: «Мастерская Самоделкина», «Очумелые ручки», «Танцевальный», «Магия театра»
- ✓ Социально-педагогическая: «В мире книг», «Перекрёсток», «Путь в профессии»
- ✓ Естественно - научная: «Природа вокруг нас»
- ✓ Туристско-краеведческая: «Музейное дело»
- ✓ Техническая: «Техническое моделирование», «Мой первый робот»

В 2024 года кружковая деятельность осуществлялась по 13 образовательным программам, т.е. каждый кружок или секция работали по своей апробированной программе. Общая занятость учащихся в школе дополнительным образованием в 2024 году составила 77 %, т.е. 143 человек. В сравнение с 2023 учебным годом осталось на прежнем уровне, по курсам внеурочной деятельности в каждом классе занимаются 100% учащихся.

Год	Кол-во уч-ся	Занято	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Естественно-научная	Туристско-краеведческая
2022	182	153 (84%)	52 (29%)	30 (16%)	30 (16%)	35 (19%)	15 (8%)	10 (5%)
2023	191	148 (77%)	52 (27%)	30 (16%)	30 (16%)	40 (21%)	15 (8%)	10(5%)
2024	185	143 (77%)	53 (29%)	30 (16%)	30 (16%)	40 (22%)	15 (8%)	15(8%)



Из приведенной выше диаграммы видно, что большой процент учащихся посещает кружки художественной направленности - 53 человека – это 29 % учащихся школы

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей. Кружок «Природа вокруг нас» естественно-научной направленности посещали 15 человек (8%), кружок «Техническое моделирование» посещали 30 человек (16%) с 2022 года добавился кружок «Мой первый робот» технической направленности для учащихся начальной школы. Все 4 кружка работали с использованием оборудования Центра образования «Точка роста».

Режим занятий в творческих объединениях был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания занятий. Формы проведения занятий в творческих объединениях разнообразные: беседы, практические и теоретические занятия, экскурсии. Анализируя деятельность творческих объединений, реализующих ДООП, работали результативно.

В течение всего года отслеживались результаты участия детей из кружков и секций в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2024 году

Мероприятия	Участники	дата	Рай	Обл	Рос
1. Областной командный естественнонаучный турнир «Постигая мир»	Байрамов Э Озорнина Е Ковлягин И Кожокина С Индисов П Камзин А	09.01. 24 команда		2 м.	
2. Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	Земцова А. Зырянова С Шикуткина В Лукичёва Д Ковлягин И Чеботарёва Ю Шикуткина А Ганина А	12.02. 24	2 м. 1 м. 3 м. 2 м. 3 м. 3 м. Уч. Уч.		

	Юдина С. Макулова А Одинок К Яшина М Сухова А		Уч. Уч. Уч. Уч. Уч.		
3. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Яшина М Курносова А	12.03. 24	Уч. Уч.		
4.Муниципальный этап региональной выставки-конкурса изобразительного искусства, художественной фотографии и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес»	Максимов Д	9.03.2 3	1 м.	Серт	
5. Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Горбунов С		Уч.		
6. III окружной литературный фестиваль-конкурс " Поэзии чарующие строки"	Романова П Наумова А Театр «Экспрессия»	24.03. 24	Уч. 1 м. 2 м.		
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исполнительского мастерства "Живая классика"	Герасимова К Наумова А	19.03. 24	Уч. 1 м.	+	
8. III Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности	Яшина М	14.04. 23		с.у	
9. Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России». Номинация «Развитие добровольческих практик» (Самоуправление)	Наумова А Романова П Анашкина А Бормотина С	08.04. 24 15.04. 24		При зёр	
10. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Наумова А Пужаева К Замкин С. Глухова Д Анашкина А	15.04. 24	1 м. 1 м.		
11. Точка роста. Межрегиональное мероприятие Квест – игра «На рубеже наук»	Антропов Д Боровков Я	С 15.01. 24 по 29.03. 24		уч.1, 2 эт. уч.1, 2 эт.	
12. Окружной фестиваль детского творчества, посвящённый 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Спасибо за счастливое детство»	Вещунина К Сорокина А Ткач В Шикуткина В Коновалова В Герасимова В	7.05.2 4	дип л		

	Ганина А Юдина С Шкаликова К Птицына У Паутова В				
13. Муниципальный онлайн конкурс «Рисуем Победу» (РДК)	Шикуткина В Шикуткина А Гузилов М Гузикова Е Ширшов Д	27.04. 24	с.уч с.уч с.уч с.уч с.уч		
14. Муниципальная сетевая акция «Стихи Победы»	Стрельцова В Шикуткина А Парадеева А Наумова А Попова Д	6.05.2 4			
15. Муниципальное мероприятие квест «Мемориал Победы»	Кузьмишко А Курицына В Пужаева К Юдина В Перфильев А Стрельцов А Антропов Д Анощенков С	8.05.2 4	1 м.		
16. Муниципальный творческий конкурс «Я помню! я горжусь!» (ОМВД «Шатковский»)	Соболева С Важдаева В	2.05.2 4	бл. п бл. п		
17.Муниципальный творческий конкурс «Полицейский Дядя Стёпа»	Важдаева В	2.04.2 4	бл. п		
18.Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для учащихся начальной школы.	Шарова К Мухин К Белашев М Зырянова С Забавина А Зарезова К	16.05. 24	уч.		
19.Муниципальный конкурс рисунков «Дети. Дорога. Безопасность»	Семёнкин А Стрельцова В	22.05. 24	2 м. 2 м.		
20. Муниципального этапа программы «Робототехника» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников.	Игонин А Горбунов С	29.01. 24	сер. у		0
22. Международный фестиваль «На взлёт!»	Зудов Б	16.05. 24- 19.05. 24			с. у
23. Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	Пужаева К	27.03. 24- 30.06. 24			с.у
24.Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия» номинация рисунок	Нехаев М Шикуткина В Шикуткина А Шоврин А	27.09. 24	2 м. 2 м. 2 м. 3 м.		

	Семёнкин А Костович Н Костович Н Медведев И Ганина А		3 м. Уч. Уч. Уч. Уч.		
25. Муниципальный фотоконкурс «Учитель глазами учеников»	Романюк А Петров И Аверин М Бормотин Н Курносова А Пужаева К	30.09. 24	1 м. 2 м. 3 м. 2 м. 2 м. 2 м.		
26. Муниципальный конкурс «Лето в объективе» Номинация «Тематический день», «60 секунд лета»	Романюк Ю.А. Юдина В	8.09.2 4	1 м. 1 м.		
27. Муниципальный этап регионального конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «В шаге от шедевра»	Семенкин А Шикуткина ВШикуткина А	29.10. 24	3 м. 2 м. 3 м.		
28. Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Пужаева К Юдина В Кузьмишко А Мухина М Курицына В	31.10. 24		Благ 10 м. из 58	
29. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир книги»	Жаркова М Шоврин А Земцова А Москаев И Семенкин А Зырянова С Палтанова О Шикуткина В Шикуткина А Ширшова К	12.10. 24	Уч. Уч. 4 м. 4 м. 5 м. 2 м. 5 м. 5 м. 5 м. Уч.	Уч.	
30.Муниципальный онлайн - конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства «Стихи о Родине моей»	Стрельцова В Нехаев М Москаев И Макарова А Чекушкин С Чекушкин Т Шикуткина В Шикуткина А Глотов А Создашова В Максимович В	4.11.2 4	2 м. 2 м. 1 м. 2 м. 3 м. 3 м. 2 м. 2 м. 3 м. 3 м. 3 м.		
31. Окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славите»	Коновалова В Шарова К	13.12. 24	2 м. 2 м.		

32. Муниципальный этап регионального конкурса детского изобразительного творчества «Вместе против коррупции»	Москаев И Шикуткина В Шикуткина А Одиноков К	12.11. 24	уч. уч. уч. уч.		
33. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Номинация «Основы безопасности жизни»	Мухин К Гузикова ЕСоболева ОКурисёв Д	28.11. 24	2 м. 1 м.		
34. Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Минеева В Перфильев А Стрельцов А Левин М Кузьмишко А Курицына В	20.12. 24	2 м.		
35. Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» Направление «Изобразительное искусство»	Герасимов К Бурова Я	16.12. 24	2 м. 2м.	+	+
36. Муниципальная олимпиада «Основы православной культуры»	Шарова К Коновалова В	20.12. 24	2 м. 2 м.		

Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2024 году

№	Наименование соревнований	Возраст участнико в	Район	Обл.	Россия
Осенний кросс					
	28.09.2024 личное первенство команда ШСК «Юниор»	ШСК «Юниор» 18 человека Гузикова Е Забавина В Аверин М Кожокина С	уч. 3 место 2 место 1 место 3 место		
	22.09.2024 Школьный этап «Осенний кросс»	команды 3 класс 2 класс 5 класс 8 класс 1 класс 4 класс 9 класс 6 класс 7 класс Личный зачёт Аверин М Щавелева В Москаев И	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место		

		Герасимова В Курисёв Д Гузикова Е Козлов Ю Гришина К	1 место 1 место 1 место 1 место		
	Мини- футбол				
	Спортивные соревнования по мини- футболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района (08.10.24)	юноши 2009-2010	3 м.		
	Спортивные соревнования по мини- футболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района (18.10.24)	юноши 2013 -2014	2 м.		
	Волейбол				
1	Спортивные соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района				
	Мальчики (09.04.24)	2006-2007 г.р.	1 м.		
	Девочки (17.04.24)	2007-2008 г.р.	3 м		
	Баскетбол				
1	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги "ЛОКОБАСКЕТ" (13.11.24)	2011-2009 г. р юноши	2 м.		
2.	Муниципальный этап соревнований школьной баскетбольной лиги "ЛОКОБАСКЕТ" среди девушек (18.11.24)	2011-2009 г. р. девушки	2 м.		
	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги "ЛОКОБАСКЕТ" (27.11.24) юноши	2011-2009 г. р юноши	2 м.		
	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги "ЛОКОБАСКЕТ" (27.11.24) девушки	2011-2009 г. р. девушки	3 м.		
	Муниципальные соревнования по баскетболу среди команд юношей (16.12.24)	2012-2013 г.р.	3 м.		
	Муниципальные соревнования по баскетболу	2011-2012	2 м.		

	среди команд девушек 2011-2012 г.р. (24.12.2024)	г.р.			
ГТО					
1	Осенний фестиваль «Золотая осень ГТО»				
2	Районная акция «Мы готовы к ГТО»				
Теннис					
1	Школьный этап (16.01.2024-19.01.2024)	6 класс- 1 м. 8 класс- 2 место 7 класс- 3 м. Анощенко С- 1 м. Шкаликова Е.- 1 м.			
2	Районный этап (29.01.2024)	Мальчики Девочки	3 м. 4 м.		
Районная военно - патриотическая игра «Зарница» (21.03.2024 22.03.2024)					
1	Общий командный результат	2007-2009 Замкин С Горбунов С Смирнов Д Белашев И Земцов М Борисова Е Гусева А Наумова А Бормотина С	2 м.		
2	Спортивная подготовка		2 м.		
3	РХБЗ		1 м.		
4	Полоса препятствий		4 м.		
5	Строевая подготовка		1 м.		
6	Общевойсковая грамотность		3 м.		
7	Историческая викторина		3 м.		
8	Первая помощь		3 м.		
9			1 м.		
Личный зачёт					
1	Спортивная подготовка	Белашев И	1 м.		
2	Лучший командир	Замкин С	1 м.		
Лыжи		-	-	-	-
Районная спартакиада 2024 (итог)			3 место		

День здоровья (1.04 по 5.04. 2024)				
Фестиваль дворовых игр «Пошли играть!»	1-9 классы- участие			
Весёлые старты, посвящённые Дню здоровья				
Смотр стоя и песни (21.02.24)	1 класс- 1 место 2 класс- 2 место 3 класс – 3 место 4 класс- 3 место			
Школьная военно - патриотическая игра «Зарница» (22.02.2024)	9 класс- 1 место 6 класс – 2 место 8 класс- 3 место 7 класс – участие 5 класс - участие			
Школьные соревнования «День здоровья»				
Товарищеский матч по волейболу (06.03.2024)	сборная учителей сборная -9 кл сборная -8 кл	1 м. 2 м. 3 м.		
Легкоатлетический забег на призы газеты «Новый путь», посвящённый 9 мая (16.05.2024)		команд а до 7 кл. участие Команд а до 9 кл. участие		

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 80% процентов (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что мероприятий слишком много и учащиеся не имеют достаточного количества свободного времени.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Региональный детский чемпионат школьных пресс - центров ЮИД (финал -3 место)
- Региональный конкурс трудовых бригад (участие)
- Финал областного конкурса "Лучший отряд ЮИД" (муниципальный округ – победители, область-сертификат участника)

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (2 место – муниципальный округ)
- Областной командный естественнонаучный турнир «Постигая мир» (2 место)
- III окружной литературный фестиваль-конкурс " Поэзии чарующие строки" (Наумова Алина - победитель)
- Региональный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России». Номинация «Развитие добровольческих практик» (Самоуправление) (Призёры)
- Точка роста. Межрегиональное мероприятие Квест – игра «На рубеже наук» (Боровков Я., Антропов Д. – участники 1 и 2 этапов)
- Муниципальное мероприятие квест «Мемориал Победы»
- В муниципальной игре «Нижегородская Зарница» (сборная команды школы 2 место)
- Муниципальный этап региональной выставки-конкурса изобразительного искусства, художественной фотографии и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес» (Максимов Д.- победитель, участник областного этапа)
- Международный фестиваль «На взлёт!» направление: техническое моделирование, кванториум (очный конкурс Зудов Богдан- сертификат участника)

Школа активно взаимодействует с различными социальными партнерами, в 2024 году были организованы встречи учащихся с представителями социальной защиты (социальная направленность), инспектором ПДН (профилактика правонарушений), врачом-наркологом (профилактика ПАВ), сотрудниками ГЖД и инспекторами ОГИБДД (профилактика ДДТТ) и др.

В 2024 году в школе действовали детские общественные объединения:

- Первичное отделение «Движение первых» (191 человек- 100%);
- детское общественное объединение «Страна Молодых Инициативных Дружных» (ДОО «СМИД») в него входят учащиеся с 5 по 8 классы (87 человек- 46%);
- волонтерское объединение «Твой выбор» в него входят учащиеся с 8 по 9 классы (16 человек- 8%);
- юные инспектора дорожного движения «Перекрёсток» (ЮИД «Перекрёсток») в него входят учащиеся с 5 по 9 классы (18 человек- 9%);
- юнармейский отряд «Ястребы» в него входят учащиеся с 8 по 9 классы (15 человек- 8%)
- дружина юных пожарных (ДЮП) в него входят учащиеся с 7 по 9 классы (10 человек- 5%).

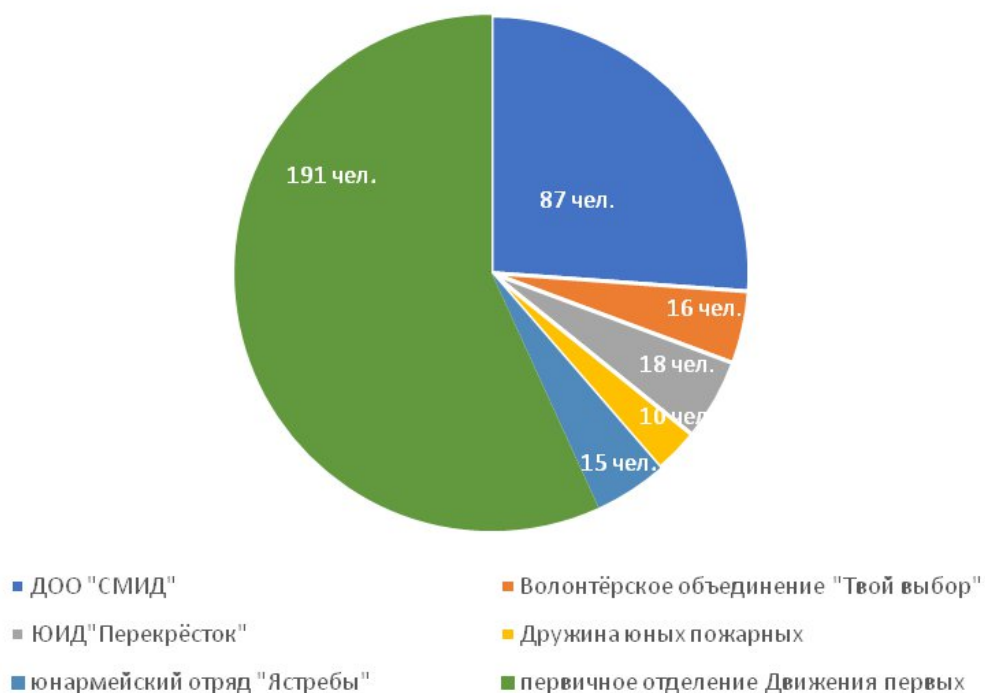
Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Все общественные объединения вели работу согласно, разработанным планам.

Качество деятельности общественных объединений в школе определялось по критериям ее эффективности:

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы: 191/100%
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность: 16/8%
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.): 191/100%

Количество учащихся школы детских общественных объединений



Внеурочная деятельность в 2024 учебном году на уровне начального образования осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Экологическая деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Спортивно- оздоровительная деятельность .

В 2024 году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Гражданско-патриотическая деятельность	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность	Основы функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1
	«Тропинка в	Беседы,	1	1	1	1

	профессию»	экскурсии				
	«ПиктоМир»	Творческая лаборатория	-	1	-	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Познавательные игры	1	1	1	1
Экологическая деятельность	«Что мы знаем о том, что нас окружает»	Кружок	-	-	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	-	-	-
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игровые виды спорта»	Спортивная секция	-	-	-	1
Итого за неделю			5	5	5	7
Итого за учебный год			165	170	170	238
Итого на уровень образования			743			

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году на уровне основного образования осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско – патриотическая деятельность;
- Духовно-нравственная деятельность;
- Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность;
- Спортивно – оздоровительная;
- Внеурочная деятельность по развитию личности.

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы	Количество часов в неделю				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Гражданско – патриотическая деятельность	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	1
Духовно-нравственная деятельность	«Азы православия»	Час общения	0,5	-	-	-	-
	«Я волонтер»	Клуб социальной практики	-	-	-	0,5	0,5
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность	Развитие Функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	1

	«Я эрудит»	Клуб	1	1	1	-	-
	«Робототехни	Клуб	-	-	-	1	1
Спортивно - оздоровительная	«Игровые виды спорта»	Секция	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	1	-	-	-	-
	«Билет в будущее»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
Итого за неделю			5,5	5	5	5,5	5,5
Итого за учебный год			187	170	170	192,5	181,5
Итого на уровень образования			901				

Работа с родителями (законными представителями)

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях: онлайн родительские собрания, общешкольные родительские собрания, мероприятия в рамках работы родительского патруля, конкурс инициатив родительских сообществ, маршрут выходного дня «Всей семьёй на лыжи», деятельность Совета родителей в течение 2024 года.

В школе были созданы условия по привлечению родителей в совместную образовательную, творческую и социальную активность детей и подростков (в рамках деятельности школьных общественных объединений). Совместно с родителями были проведены акции и мероприятия:

- Акция «Зелёный треугольник»,
- Акция «Голос семьи»,
- Акция «Вместе с мамой» ,
- акция «Засветись».

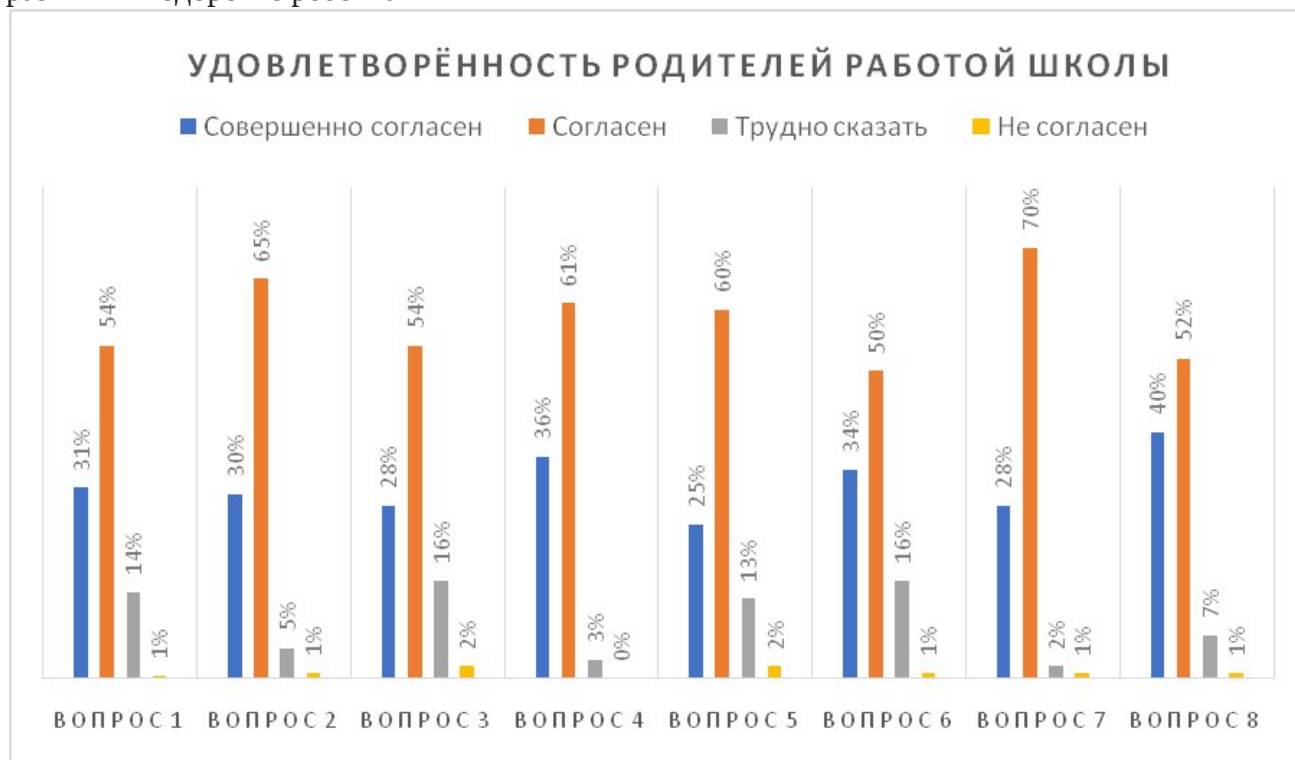
Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все учащиеся 8 и 9 классов считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Результат анкетирования родителей «Удовлетворённость родителей работой школы»

В опросе участвовали 181 человек.

Анализ анкеты показал, что в основном родители удовлетворены работой школы. На все вопросы родители ответили согласны более 50% и выше. От 28 до 40% совершенно согласны. От 3 до 16% родителей затрудняются ответить и лишь 1-2 % родителей не согласны по некоторым вопросам с работой школы. Можно сделать вывод, что школа ведёт работу в правильном направлении. По мнению родителей учителя проявляют доброжелательное отношение к ребёнку, дети чувствуют себя в школе комфортно. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребёнку. Учителя заботятся о физическом



Профориентационная работа

Показатели охвата обучающихся:

- участие школьников в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
- участие школьников 6-9 классов в проекте «Билет в будущее» и получение ими рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
- сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» (3-9 классы);
- разработка методологии сопровождения, наставничества и шефства- для обучающихся (Целевая модель наставничества, сотрудничество с предприятиями Шатковского муниципального округа, Шатковского агротехнического техникума)

В рамках профориентационной направленности и сетевого взаимодействия учащиеся 9 класса посетили ГБПОУ ШАТТ на День открытых дверей.

В 2024 учебном году в системе наставничества участвовало 50 человек учащихся с 4 по 9 классы. Всего создано было 11 групп наставнических пар. В школе было реализовано две формы наставничества: "Ученик- ученик" -7 групп, "Работодатель- ученик" 4 группы.

Под руководством наставников наставляемые развивали лидерские и организаторские качества, способности и таланты, повышали уровень экологической и читательской грамотности, формировали умения и навыки безопасного поведения на дороге.

Ребята были активными участниками в конкурсах, мероприятиях и акциях муниципального и регионального уровней. Многие участники стали призёрами и победителями.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	190	181	192	185
	– начальная школа	84	83	81	75
	– основная школа	106	98	111	110
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием	–	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент обучающихся Школы находится примерно на одном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе насчитывается 7 человек.

Мониторинг качества обучения за 3 года по начальной школе

Год	Количество учащихся	Аттестованы (с отметкой)	Успеваемость	Качество обучения
2023-2024	81	60	100%	72%
2022-2023	83	71	99%	65%
2021-2022	84	64	100%	73%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" за предыдущий год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7%.

Мониторинг качества обучения за 3 года по основной школе

Год	Количество учащихся	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	111	111	100%	44%
2022-2023	98	98	100%	48%
2021-2022	105	105	100%	46%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%.

Мониторинг качества знаний за 3 года по школе

Год	Количество	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	185	185	100%	54%
2022-2023	181	180	99%	55%
2021-2022	190	171	100%	56%



Если сравнить результаты по показателю "качество обучения" в 2024 году по школе в целом с результатами 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1%.

Коллективу школы следует продолжить работу над повышением качества обучения. Вероятные причины низкого качества знаний – это низкий уровень готовности обучающихся к процессу обучения, низкая работоспособность, низкая мотивация. Следовательно, одно из направлений работы педагогов, это работа над повышением мотивации к учению обучающихся школы.

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2023-2024 учебного года по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Закончили на "5"		Закончили на "4" и "5"		Успевают на "3"		Неуспеваю- щие		% каче- ства зна- ний	% успевае- мости
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол - во	%	2023- 2024	
1	20+1	безотметочное									
2	12+1	3	23%	9	69%	1	8%	-	-	92%	100
3	22+1	5	22%	9	39%	9	39%	-	-	61%	100
4	23+1	4	17%	13	13%	7	29%	-	-	71%	100

5	26	2	8%	10	38%	14	54%	-	-	46%	100
6	18	2	11%	10	56%	6	33%	-	-	67%	100
7	22	1	5%	6	27%	15	68%	-	-	32%	100
8	21	-	-	6	29%	15	71%	-	-	29%	100
9	24	1	4%	11	46%	12	50%	-	-	50%	100
ИТОГО	192 Ат. 168+3	18	11%	74	43%	79	46%	-	-	54%	100

**Уровень освоения образовательных программ по итогам
2023-2024 учебного года по предметам**

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	92	64	71	58	72	36	48	63
Литература	92	77	83	88	89	77	76	75
Окружающий мир	92	73	83					
Математика	92	68	71	69	72	41	29	63
Физика						64	48	71
Химия							48	63
Биология				65	78	50	48	71
История				62	78	64	57	79
Иностранный язык (английский)	100	68	71	62	83	59	57	79
Обществознание					78	45	67	75
География				62	78	55	57	71
Информатика						91	81	79
ИЗО	92	95	100	100	100	100		
Музыка	100	86	92	85	83	82	90	
Физическая культура	100	100	96	85	100	82	86	92
Технология	100	91	100	85	100	100	86	92
ОБЖ							86	88
ОДНКНР				92	78			96

Из приведённых данных видно, что качество знаний по предметам в каждом классе, включая основные, выше, чем качество знаний в целом по классу. Поэтому педагогическому коллективу школы нужно проводить дополнительную индивидуальную работу, как с учащимися, так и с их родителями.

Весной 2024 года для учеников 4-8-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. В целом по результатам ВПР следует признать выполнение работ удовлетворительным.

	Предмет	Понизили результат, %	Подтвердили результат, %	Повысили результат, %
4 класс	Русский язык	4	92	4
	Математика	-	87	13

	Окружающий мир	-	91	9
5 класс	Русский язык	17	83	-
	Математика	17	75	8
	История	25	75	-
	Биология	13	87	-
6 класс	Русский язык	13	81	6
	Математика	22	67	11
	История	56	33	11
	География	-	83	17
7 класс	Русский язык	14	86	-
	Математика	10	90	-
	Физика	11	89	-
	География	20	80	-
8 класс	Русский язык	19	76	5
	Математика	10	90	-
	Физика	10	90	-
	География	14	86	-

Но как видно из таблицы большой процент учащихся понизивших свои оценки по истории в 6 классе (56%) и по истории в 5 классе (25%). В основном же учащиеся подтвердили свои оценки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в период с 21 мая по 17 июня 2024 года. До 1 марта

2024 года Школа провела необходимую организационную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке заявлений на сдачу ГИА и по определению предметов по выбору. Информирование всех участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА проходило постоянно. В целях содействия организации и проведению ГИА на официальном сайте Школы была размещена информация: о месте и сроках проведения ГИА, в том числе итогового собеседования по русскому языку (далее – ИС), порядке регистрации на ГИА (ИС); о месте и сроках подачи апелляций; о месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА (ИС).

С 1 октября 2024 была организована "горячая линия" по вопросам ГИА (ИС). ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ.

Также в соответствии с приказом Министерством образования и науки Нижегородской области от 11.01.2024 № 316-01-63-33/24 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Нижегородской области» проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА-9. 24 учащихся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году к ГИА-9 были допущены все выпускники 9 класса (24 человека). Экзамены проводились в ППЭ, размещенном на базе МОУ «Шатковская СШ».

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», и двум предметам по выбору.

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, получивших отметки			Средний балл	Средний районный балл	Качество обученности %
			"5"	"4"	"3"			
1	Русский язык	24	4	10	11	3,7	3,6	58
2	Математика	24	-	13	11	3,5	3,49	54
3	Биология	10	-	4	6	3,4	3,38	40
4	География	15	5	4	6	3,9	3,7	60
5	Информатика	8	-	6	2	3,75	3,7	75
6	Обществознание	6	1	4	1	4	3,5	83
7	Литература	2	1	-	1	4	4,4	50
8	Английский язык	1	1	-	-	5	4,9	100
9	История	2	-	1	1	3,5	3,6	50

Анализ результатов ГИА показал, что средний балл по предметам выше районного (за исключением результатов по предметам «Литература» и «История»)

По итогам ГИА следует отметить, что большая часть учащихся подтвердила свои годовые оценки.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

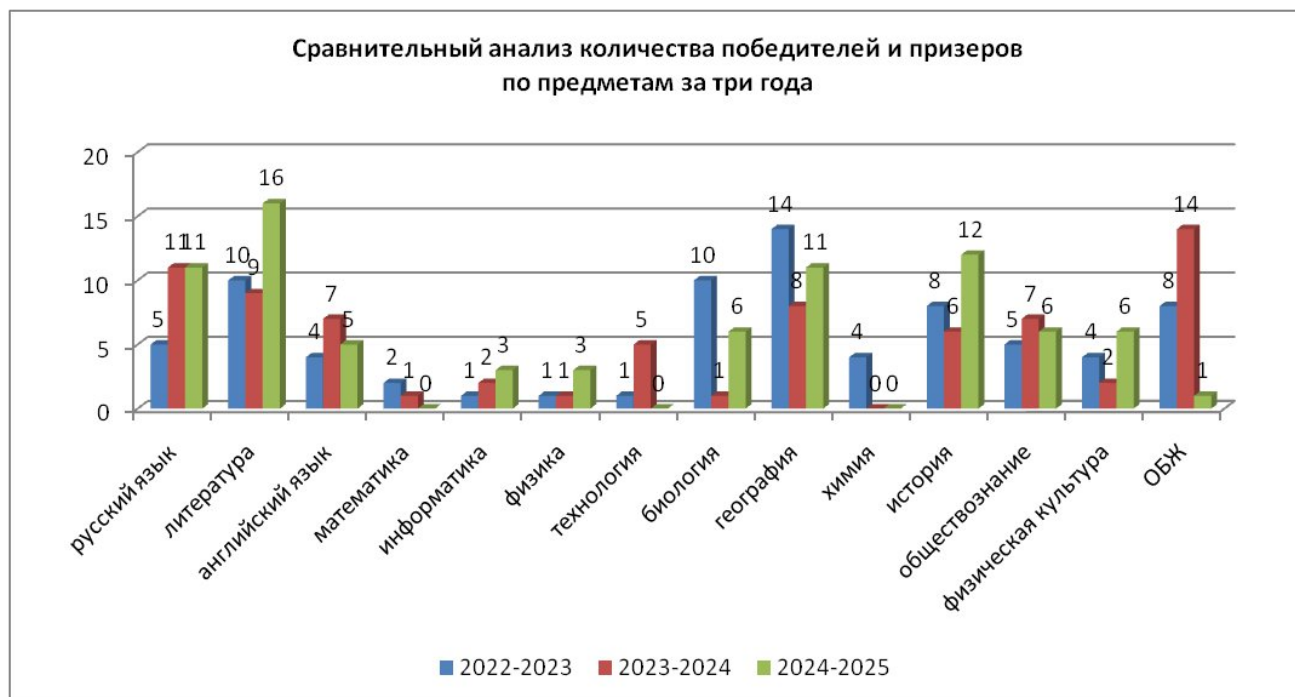
Работа с одаренными детьми

В рамках реализации программы работы с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году проведены школьные олимпиады по 15 предметам. Школьные олимпиады проходили в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 09.09.2024 г. № 316-01-63-2125/24 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025

учебном году», приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 26.10.2023 г. № 316-01-63-2829/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2024 – 2025 учебном году».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 учащихся 4 – 9 классов, что составляет 32% от общего количества учащихся. Общее количество участников – 269. Победителями и призерами олимпиады являются 35 учащихся, что составило 59% от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре. Всего победителей и призеров в школьном этапе 85 (победителей – 21, призеров – 64).

Количество победителей школьного этапа по предметам



Как видно из диаграмм количество победителей и призеров выросло в 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущим по предметам: литература, физика, история, физическая культура.

Выросло количество победителей по предметам: география, история, обществознание, физическая культура.

Нет победителей и призеров в этом учебном году по химии, математике, информатике.

Количество победителей школьного этапа по предметам:

Предмет	Учитель	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	Крюкова Е.Б.		5
Русский язык	Порякова Е.А.,	1	9
	Слепенкова Н.А.		1
Обществознание	Слепенкова Н.А.	3	3
География	Юрлова В.В.	4	7
Литература	Порякова Е.А.	3	12
	Слепенкова Н.А.		1
Математика	Кудяшова Н.В.	-	-

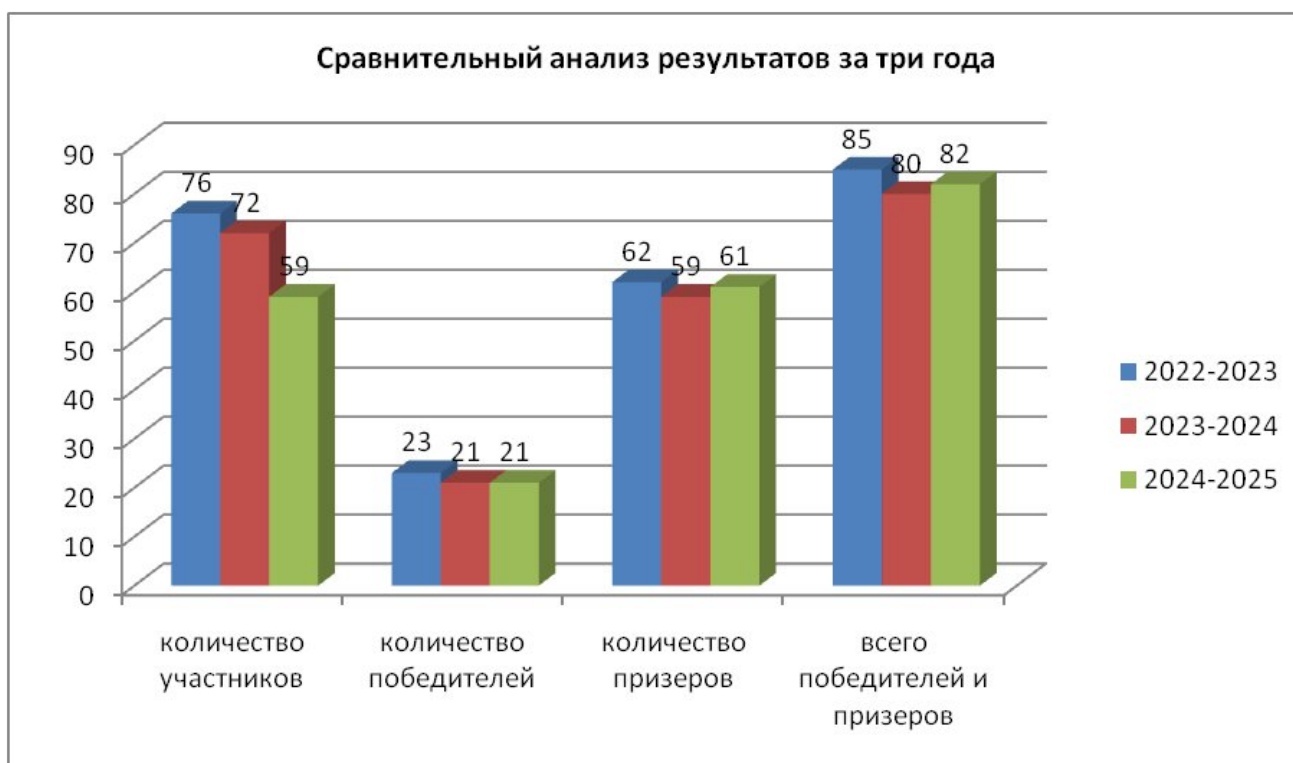
Физическая культура	Гильмзянов Р.Р.	2	4
Английский язык	Романова И.А.	2	3
История	Слепенкова Н.А.	4	8
Информатика	Насонова Н.А.		3
Биология	Юрлова В.В.	2	4
Физика	Крюкова Е.Б.	-	3
Химия	Юрлова В.В.	-	-
ОБЗР	Гильмзянов Р.Р.	-	1
Технология	Крюкова Е.Б.	-	-
	ВСЕГО	21	64

Наибольшее количество призеров и победителей отмечается по русскому языку (11 чел.), литературе (16 чел.), история (12 чел.), география (11) чел.

Нет призеров по предметам математика, труд (технология), химия.

Следует отметить работу учителей, подготовивших победителей и призеров школьного этапа ВсОШ: Поряковой Е.А., Гильмзянова Р.Р., Юрловой В.В., Слепенковой Н.А., Романовой И.А., Крюковой Е.Б., Кудяшова Н.В.

Сравнительный анализ результатов с прошлым учебным годом показывает, что в 2024-2025 учебном году количество участников стало меньше, но при этом победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось



Анализ олимпиадных заданий показал, что учащиеся затрудняются в умении точно выражать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать знания по предложенным вопросам, решать нестандартные задачи.

Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были приглашены 25 учащихся (42% от количества участников школьного этапа). Всего участников ВсОШ муниципального этапа 52 (5 учащихся на олимпиаду не явились по причине болезни).

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся приглашенных на муниципальный этап увеличилось.

Приняли участие в муниципальном этапе 52 учащихся, что составляет 91% от числа приглашенных.

Сравнительный анализ за три года количества учащихся приглашенных на муниципальный этап по предметам



по сравнению с предыдущим годом, виден рост количества учащихся, приглашенных на муниципальный этап ВСОШ по предметам: английский язык, история, биология, география, физика, физическая культура. Снижено количество по предметам: русский язык, литература, обществознание, химия, ОБЗР, труд. По прежнему нет приглашенных на муниципальный этап по информатике, математике. Не вышли в следующий этап и по предметам: труд, химия

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Класс	ФИО	Результат	Учитель
Физика	7	Байрамов Элнур	Призер	Крюкова Е.Б.
Русский язык	8	Минеева Варвара	Победитель	Слепенкова Н.А.
Обществознание	8	Минеева Варвара	Призер	Слепенкова Н.А.
География	8	Минеева Варвара	Победитель	Юрлова В.В.
Биология	9	Курицына Валерия	Призер	Юрлова В.В.

В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось. Количество призеров и победителей составляют 9% от общего количества участников.



Следует отметить работу учителей Юрловой В.В., Слепенковой Н.А., Крюковой Е.Б., подготовивших призеров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа невысокие, поэтому необходимо акцентировать внимание на данном вопросе, мотивировать учащихся на участие в олимпиаде, организовать достаточную подготовку участников учителями-предметниками. А также добиваться 100% участия в муниципальном этапе, приглашенных участников.

В школе разработан и реализуется в течение учебного года план работы с одаренными детьми. В рамках данного плана прошли предметные недели, в которых учащиеся приняли активное участие в различных внеклассных мероприятиях, открытых уроках, квестах, конкурсах. Проводились индивидуальные занятия и консультации по подготовке к предметным олимпиадам.

В настоящее время в школе созданы все необходимые условия для развития способностей ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Уроки проходят в кабинетах, оснащенных интерактивными комплексами, доступен выход в Интернет, имеется мобильный класс. Условия работы помогают учителям школы расширить информационное поле, изменить содержание образовательного и воспитательного процессов для выявления и поддержки одаренных детей, что позволит учащимся на новом уровне принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, а педагогу поддерживать проявившийся талант. В течение 2024 года учителя школы развивали способности учащихся и поддерживали инициативу детей в участии их в различных конкурсах, конференциях. Методы и формы работы с одаренными учащимися сочетались с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличались определенным своеобразием. На уроках учителями использовались все известные различные формы организационной работы (индивидуальная, парная, коллективная, групповая), применялись дифференцированный подход, проблемное обучение, метод проектов, творческие задания, информационно-коммуникативные технологии, создавались ситуации успеха.

Учащиеся 9 класса в течение года работали над индивидуальными проектами под руководством наставников-учителей. В марте прошла ученическая конференция, на которой прошла защита выполненных проектов.

Познавательной, творческой активности учащихся, направленной на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников, способствовало вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Выполнение проектных работ учащимися 9 класса с 2020 года стало обязательным условием достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результат был представлен на ученической конференции исследовательских и проектных работ учащихся 9 классов. Опыт проведения конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе. Типология и тематика работ, представленных на конференции, была разнообразной (информационные, практикоориентированные, исследовательские, творческие).

Также учителя-предметники привлекают наиболее активных детей для участия в дистанционных и онлайн олимпиадах и конкурсах (на платформах Учи.ру, МетаШкола, Фоксфорд, ЯндексУчебник, Якласс), в конкурсах различного уровня. Ученики школы в 2024-году были участниками тематических уроков в рамках всероссийских акции «Урок цифры», направленных на повышение интереса молодежи к информационным технологиям, поддержку интереса к изучению информатики и программирования, повышения престижности ИТ – специальностей; тематических уроков по вопросам жилищно-коммунального хозяйства в рамках проекта «Школа грамотного потребителя»; онлайн-уроков в рамках проекта «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» и многих других.

V. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования

Наименование СПО, ОО	Количество поступивших
ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"	10
ГБПОУ "Нижегородский экономико-технологический колледж"	2
ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"	3
ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"	1
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	1
ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"	1
ГБОУ "Лицей-интернат "Центр одаренных детей"	1
ГАПОУ "Перевозский строительный колледж",	1
ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум "	1
МОУ "Архангельская СШ"	1
МОУ "Шатковская СШ"	2

Сравнительный анализ за три года

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	20	6 (30%)	14 (70%)
2022	24	6 (25%)	18 (75%)
2023	14	3 (21%)	11 (79%)
2024	24	4 (17%)	20 (83%)

С каждым годом прослеживается рост учащихся, продолживших обучение в СПО

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС и переходом на ФООП, в Школе было доработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ "Шатковская ОШ", утвержденное приказом от 28.08.2023 № 65/2 (далее – Положение).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Шатковская ОШ», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования. В Школе ежегодно разрабатывается план функционирования ВСОКО, согласно которому происходит мониторинг качества реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество образовательных результатов обучающихся.

В рамках функционирования ВСОКО в 2024 году проводился мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в сравнении за три года

Класс	Кол-во учащихся	Высокий (чел)			Средний (чел)			Низкий (чел)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	20			3 (15%)			10 (50%)			7 (35%)
2	14		0	2 (15%)		4 (33%)	5 (39%)		8 (67%)	6 (46%)
3	23	4 (20%)	5 (24%)	6 (26%)	7(35%)	7 (33%)	7 (35%)	9 (45%)	9 (43%)	9 (39%)
4	24	12 (55%)	10 (42%)	11 (46%)	6 (27%)	10 (42%)	10 (42%)	4 (18%)	4 (16%)	3 (12%)
5	26	3 (13%)	5 (21%)	17 (65%)	17 (71%)	15 (63%)	2 (8%)	4 (16%)	4 (16%)	7 (27%)
6	18	4 (24%)	5 (28%)	7 (39%)	1 (6%)	7 (39%)	7 (28%)	12 (70%)	7 (33%)	6 (33%)
7	22	2 (11%)	3 (16%)	5 (23%)	4 (21%)	4 (21%)	7 (32%)	13 (68%)	12 (63%)	10 (45%)
8	21	2 (9%)	2 (9%)	5 (24%)	12 (52%)	9 (41%)	5 (24%)	9 (39%)	11 (50%)	11 (52%)
9	24	6 (24%)	6 (25%)	6 (25%)	6 (24%)	6 (25%)	9 (38%)	13 (52%)	12 (50%)	9 (37%)

Исследования показывают, что во всех классах за последние три года наблюдается рост доли учащихся, у которых на высоком уровне сформированы регулятивные УУД. В тоже время наблюдается рост доли учащихся в 8 классе, у которых сформированы регулятивные УУД на низком уровне. Аналогичный рост наблюдается и в 5 классе (класс перешел в основное звено). Хочется отметить высокий процент сформированности регулятивных УУД на высоком уровне в 4 и 5 классах.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 2-9 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким

уровнем сформированности в 7 классе – 45%, в 8 классе – 52% . Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в сравнении за три года

Класс	Кол-во учащихся	Высокий (чел)			Средний (чел)			Низкий (чел)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	20			3 (15%)			10 (50%)			7 (35%)
2	14		0	2 (15%)		6 (50%)	10 (77%)		6 (50%)	1 (8%)
3	23	3 (15%)	6 (29%)	7 (30%)	9 (45%)	9 (42%)	9 (40%)	8 (40%)	6 (29%)	7 (30%)
4	24	10 (44%)	11 (44%)	13 (54%)	9 (39%)	9 (36%)	6 (25%)	4 (17%)	5 (20%)	5 (21%)
5	26	0 (0%)	2 (8%)	9 (35%)	14 (58%)	13 (54%)	10 (38%)	10 (42%)	9 (38%)	7 (27%)
6	18	5 (29%)	4 (22%)	4 (22%)	3 (18%)	9 (50%)	9 (50%)	9 (53%)	5 (28%)	5 (28%)
7	22	3 (16%)	4 (21%)	5 (23%)	5 (26%)	4 (21%)	6 (27%)	11 (58%)	11 (58%)	11 (50%)
8	21	2 (9%)	2 (9%)	3 (14%)	12 (52%)	11 (50%)	7 (33%)	9 (39%)	9 (41%)	11 (53%)
9	24	11 (44%)	10 (42%)	10 (42%)	4 (16%)	5 (21%)	8 (33%)	10 (40%)	9 (37%)	6 (25%)

Как видно из таблицы, за три года произошел рост доли учащихся, имеющих высокий уровень сформированности познавательных УУД во всех классах. Также наблюдается уменьшение доли учащихся, у которых низкий уровень сформированности познавательных УУД, за исключением 8 и 5 класса, где произошел рост данного показателя.

50% учащихся в 7 классе и 52% в 8 классе показывают низкий результат развития познавательных процессов. В тоже время отмечается высокий процент учащихся, имеющих высокий показатель в 4 классе (54%) и 9 классе (42%)

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в сравнении за три года

Класс	Кол-во учащихся	Высокий (чел)			Средний (чел)			Низкий (чел)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	20			2 (10%)			9 (45%)			9 (45%)
2	14		0			9 (75%)	7 (54%)		3 (25%)	6 (46%)
3	23	5 (25%)	8 (38%)	9 (39%)	9 (45%)	5 (24%)	4 (17%)	6 (30%)	8 (38%)	10 (44%)
4	24	9 (39%)	8 (32%)	10 (42%)	3 (13%)	4 (16%)	4 (16%)	11 (48%)	13 (52%)	10 (42%)
5	26	1 (4%)	3 (13%)	17 (65%)	5 (21%)	8 (33%)	4 (15%)	18 (75%)	13 (54%)	5 (20%)
6	18	3 (18%)	5 (28%)	5 (28%)	2 (12%)	9 (50%)	9 (50%)	12 (70%)	4 (22%)	4 (22%)
7	22	5 (26%)	5 (26%)	6 (27%)	7 (37%)	9 (48%)	14 (64%)	7 (37%)	5 (26%)	2 (9%)
8	21	9 (39%)	5 (23%)	8 (38%)	6 (26%)	11 (50%)	9 (43%)	8 (35%)	6 (27%)	4 (19%)
9	24	9 (36%)	7 (29%)	9 (38%)	8 (32%)	9 (38%)	12 (50%)	8 (32%)	8 (33%)	3 (12%)

Большинство учащихся школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 4, 3 классах более 40% обучающихся имеют низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Во всех классах наблюдается рост доли учащихся, имеющих высокий уровень развития коммуникативных УУД. А также практически во всех классах уменьшается доля учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков. Только в 3 классе произошел рост данного показателя за три года (с 30% до 44%), возможно это связано с тем, что в класс пришли новые учащиеся с низким уровнем коммуникативных навыков.

Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в сравнении за три года

Класс	Кол-во учащихся	Высокий (чел)			Средний (чел)			Низкий (чел)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	20			0			3 (15%)			17 (85%)
2	14		3 (25%)	0		7 (58%)	9 (69%)		2 (17%)	4 (31%)
3	23	7 (35%)	7 (33%)	8 (35%)	8 (40%)	9 (43%)	7 (30%)	5 (25%)	5 (24%)	8 (35%)
4	24	8 (35%)	8 (32%)	7 (29%)	15 (65%)	15 (60%)	16 (67%)	0 (0%)	2 (8%)	1 (4%)
5	26	5 (21%)	7 (29%)	19 (73%)	15 (62%)	16 (67%)	3 (12%)	4 (17%)	1 (4%)	4 (15%)
6	18	3 (18%)	12 (67%)	12 (67%)	6 (35%)	1 (5%)	2 (11%)	8 (47%)	5 (28%)	4 (22%)
7	22	5 (26%)	7 (37%)	4 (18%)	6 (32%)	5 (26%)	12 (55%)	8 (42%)	7 (37%)	6 (27%)
8	21	8 (35%)	4 (18%)	9 (43%)	14 (61%)	17 (77%)	10 (48%)	1 (4%)	1 (5%)	2 (9%)
9	24	18 (72%)	17 (70%)	18 (75%)	4 (16%)	4 (17%)	5 (21%)	3 (12%)	3 (13%)	1 (4%)

Таким образом, у большинства обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Высокий уровень развития личностных УУД видны в 5 классе (73%), 6 классе (67%), в 9 классе (75%).

Увеличение количества обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных УУД в 3 и 2 классах обусловлено приходом новых учеников, также виден рост в 5 и 8 классах.

Снижение показателей личностных УУД на высоком уровне наблюдается в 7 и 4 классах. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 7 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у школьников в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Также в рамках функционирования ВСОКО ежегодно проходит мониторинг развития функциональной грамотности.

На основании письма Министерства образования и науки Нижегородской области от 20.09.2024 года №Сл-316-01-2195/24 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области в 2024/25 учебном году», в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах по математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности.

№ п/п	Диагностическая работа	8 класс	Кол-во участников/ % участия	9 класс	Кол-во участников/ % участия
1	Математическая	19.11.2024	17 (74%)	19.11.2024	20 (95%)

	грамотность				
3	Естественнонаучная грамотность	21.11.2024	19 (83%)	20.11.2024	21 (100%)
5	Читательская грамотность	29.11.2024	17 (74%)	29.11.2024	15 (71%)

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты:

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности, 8 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	7 (41%)	22%
Низкий	5 (29%)	20%
Средний	3 (18%)	25%
Повышенный	2 (12%)	19%
Высокий	0 (0%)	14%

70% учащихся 8 класса имеют низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Ни один учащийся не показал высокого уровня сформированности читательской грамотности, и два – повышенный, что составляет 12% от количества учащихся 8 класса

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности, 9 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0 (0%)	13%
Низкий	5 (33%)	19%
Средний	4 (27%)	20%
Повышенный	2 (13%)	23%
Высокий	4 (27%)	25%

4 учащихся (27%) имеют высокий уровень и 2 (13%) повышенный уровень. Только один 5 учащихся имеет низкий уровень сформированности читательской грамотности всего один – низкий.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности, 8 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	2 (12%)	9%
Низкий	7 (41%)	14%
Средний	4 (24%)	20%
Повышенный	3 (18%)	28%
Высокий	1 (6%)	29%

Два учащихся показали недостаточный уровень сформированности математической грамотности, 7 учащихся (41%) низкий уровень. У большей половины учащихся 8 класса (53%) практически не сформирована математическая грамотность.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности, 9 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0 (0%)	8%
Низкий	8 (40%)	19%
Средний	11 (55%)	32%
Повышенный	1 (5%)	24%
Высокий	0 (0%)	17%

Всего 5% учащихся 9 класса повышенный уровень сформированности математической грамотности и 40% - низкий.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности, 8 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	4 (21%)	11%
Низкий	6 (32%)	16%
Средний	7 (37%)	28%
Повышенный	2 (11%)	24%
Высокий	0 (0%)	21%

По уровням сформированности естественнонаучной грамотности класс показал низкий результат. Нет ни одного учащегося освоившего на высоком уровне, всего два человека показали повышенный уровень, больше половины учащихся (53%) показали низкий и недостаточный уровень.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности, 9 класс		
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	3 (14%)	10%
Низкий	6 (29%)	12%
Средний	4 (24%)	27%
Повышенный	3 (14%)	19%
Высокий	4 (19%)	32%

33% учащихся 9 класса показали высокий (4 человека) и повышенный (3 человека) уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Три учащихся (14%) имеет недостаточный уровень.

В 2023 году были проведены диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности. Данные для сравнения приведены в таблицах ниже.

8 класс читательская грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	41%	29%	18%	12%	0
2023	10%	50%	25%	10%	5%

9 класс читательская грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	0	33%	27%	13%	27%
2023	4%	4%	13%	33%	46%

8 класс математическая грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	12%	41%	24%	18%	6%
2023	5%	14%	43%	14%	24%

9 класс математическая грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	0%	40%	55%	5%	0%
2023	14%	5%	32%	27%	23%

8 класс естественнонаучная грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	21%	32%	37%	11%	0
2023	5%	24%	62%	10%	0%

9 класс естественнонаучная грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	14%	29%	24%	14%	19%
2023	4%	38%	25%	17%	17%

По сравнению с 2023 годом результат выполнения диагностических работ хуже по всем направлениям.

Сравнение результата 9 класса с результатом прошлого года:

Читательская грамотность					
Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	0	33%	27%	13%	27%
2023	10%	50%	25%	10%	5%
Математическая грамотность					
Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	0%	40%	55%	5%	0%
2023	5%	14%	43%	14%	24%

Естественнонаучная грамотность					
Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2024	14%	29%	24%	14%	19%
2023	5%	24%	62%	10%	0%

Улучшили результат прошлого года учащиеся 9 класса по читательской грамотности: нет учащихся на недостаточном уровне, уменьшилось количество учащихся на низком уровне, вырос показатель повышенного и высокого уровня.

По математической грамотности в этом году все учащиеся показали сформированность умений на базовом уровне, но увеличился показатель на низком уровне и значительно упал показатель повышенного и высокого уровня.

Проверка сформированности естественнонаучной грамотности показала, рост количества учащихся на недостаточном и низком уровне, но есть рост в показателях повышенного и высокого уровня.

ВЫВОДЫ:

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Учащиеся 8 класса показали низкий результат по всем видам функциональной грамотности.

По сравнению с прошлым учебным годом 9 класс не показал значительного роста уровня сформированности функциональной грамотности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Рассмотреть результаты педагогическом совете.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

1.5. Повышать квалификацию педагогических кадров посредством участия в методических семинарах ГБОУ ДПО НИРО по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

1.6. Повышать квалификации педагогических работников посредством прохождения курсовой подготовки по направлению «Формирование функциональной грамотности».

1.7. Осуществлять методическую поддержку педагогам при осуществлении формирования

функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.8. Развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

В рамках плана функционирования ВСОКО проводился мониторинг **качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность**. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 93 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогических работников в том числе: социальный педагог, педагог-организатор, 11 учителей. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 12 человек (92%) – высшее профессиональное, 1

человек (8 %) – среднее профессиональное. Имеют педагогический стаж работы от 0 до 20 лет – 3 человека (23%), от 20 до 30 лет – 6 человек (46 %), свыше 30 лет – 4 человека (31 %).

Все педагоги школы аттестованы. Квалификационный уровень педагогических работников следующий:

- высшая квалификационная категория – 9 чел., 69 %;
- первая квалификационная категория – 4 чел., 31 %;

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка проводится с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги имеют право проходить курсовую подготовку не реже одного раза в три года. В МОУ «Шатковская ОШ» ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 12 педагогических работников. Курсы повышения квалификации имеют все педагогические и руководящие работники. За последние 3 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку по преподаваемым предметам. Все педагоги прошли курсовую подготовку «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательной организации».

В связи с тем, что в школе увеличивается количество детей с ОВЗ, педагоги проходят курсовую подготовку для изучения методов и приемов работы с такими обучающимися. В 2024 году 3 педагога прошли обучение.

10 педагогов прошли обучение по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Таким образом, профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ «Шатковская ОШ» и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с целями и задачами работы Школы.

Анализ методической работы

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа школьных методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;

- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа семинаров и мастер-классов.

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе на уровне школы и района, участвуя в заседаниях педагогических советов, методических семинарах, районных методических объединениях, вебинарах. Задачей школы является внедрение в практику всех новаций, разработок, методических материалов, представляемых в течение года на общешкольных мероприятиях.

Учителя школы делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на районном уровне, принимая участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

В связи с использованием в 2024 году дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на период карантина отдельных классов) 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя начали работу на платформах «ФГИС Моя школа» и «Сферум».

В 2023-2024 учебном году 94% учителей школы провели **открытые уроки и внеклассные мероприятия**.

Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Адаптация 1 и 5 классов.
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Подготовка к ВПР.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Также проводятся уроки с использованием оборудования ЦОС. На своих уроках учителя применяют различные цифровые платформы. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески

преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены **предметные недели** в соответствии с графиком, согласованным с учителями–предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

В школе реализуется целевая модель наставничества педагогических работников

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Шатковская ОШ».

В рамках наставничества были составлены база наставников и наставляемых, проведены анкетирования, выявлены дефициты у педагогов. Были составлены наставнические пары, работа в которых проходила по следующим темам: «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (наставник – Орешкина Н.И., наставляемый - Романюк Ю.А.), «Ведение школьной документации» (наставник - Насонова Н.А., наставляемый - Гильмзянов Р.Р.), «Цифровые сервисы в помощь учителю» (наставник - Порякова Е.А., наставляемые: Слепенкова Н.А., Кудяшова Н.В., Романова И.А.),

Каждым наставником была разработана программа наставничества, составлен план работы с наставляемыми. В рамках реализации плана работы наставники проводили консультации, беседы, практикумы, лекции, анкетирования, взаимопосещения уроков.

Данная модель позволяет ускорить процесс профессионального становления, расширить круг применяемых ЦОР, повысить ИКТ–компетентность педагогов. Рефлексия наставляемых показала эффективность реализованных программ.

Было организовано взаимопосещение открытых уроков более опытных педагогов.

Все педагоги при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Ведется работа над wybranными темами самообразования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана, обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8938 экземпляра, из них 1151 экземпляр художественной литературы, школьных учебников – 6965, учебных пособий - 162, справочного материала - 169, аудиовизуальных документов - 491.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ксерокс, сканер. Читального зала нет. Ведётся каталог книг и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Пополнение и обновление фонда

В 2024 году поступили 344 экземпляра печатных изданий на пополнение учебного фонда.

Справочный аппарат библиотеки

В течение 2024 года велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. От читателей поступило 139 запросов различного характера.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Основные показатели работы	2023 год	2024 год
1. Количество читателей	213	208
2. Книговыдача	8350	8355
3. Число посещений	852	832
4. Посещаемость	4,0	4,0
5. Читаемость	39,2	40,1
6. Обращаемость книжного фонда	1,0	0,9

Таким образом, школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В сравнении с 2023г. увеличилась читаемость, книговыдача. В следующем году будет продолжена работа по формированию библиотечного фонда, осуществлению образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности Школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, сбережение здоровья учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа расположена в одном типовом здании. Год ввода в эксплуатацию здания - 1997, проектная мощность – 324 человека. Реальное наполнение школы в 2024 году составило 185 человека (на 31.12.2024). Здание Школы и территория вокруг благоустроены. В Школе действует 19 учебных кабинетов общей площадью 1288 кв.м, спортивный зал, площадью 306 кв.м, столовая на 90 посадочных мест.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлены система оповещения управления эвакуацией, оснащены дополнительными видеокамерами наружное и внутреннее видеонаблюдение. В 2024 году проведена частичная замена ограждения территории Школы, замена ворот и калиток с установкой электромагнитных замков. В целях предотвращения опасных ситуаций в Школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории Школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Ежеквартально проводятся учебные эвакуации учащихся и работников Школы. В учебный план школы включены уроки по ОБЖ. С учащимися постоянно проводятся беседы по ПДД. Школа тесно сотрудничает с представителями МЧС и ГИБДД на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности Школы.

Одно из основных направлений деятельности Школы – развитие информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в образовательный процесс. На данный момент в учреждении имеется локальная вычислительная сеть, объединяющая в себе 37 персональных компьютеров и ноутбуков (100% оснащение рабочих мест администрации, учителей и специалистов). Уроки информатики проходят в компьютерном классе, который рассчитан на 20 обучающихся. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение.

В Школе особое внимание уделяется соблюдению противоэпидемических и санитарно-гигиенических требований. Произведена замена деревянных оконных блоков на ПВХ в кабинете начальной школы, выполнен косметический ремонт кабинета. Полностью заменено сантехническое оборудование в туалетных комнатах.

В 2024 году проведен косметический ремонт школьного пищеблока и обеденного зала в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Обновляется технологическое оборудование школьной столовой: приобретен мармит, протирачная машина, производственные столы из нержавеющей стали, стеллаж для посуды. Полностью произведена замена моечного оборудования в моечном цехе.

Сведения о компьютерном оснащении

Наименование	Количество
Количество компьютеров	65
из них переносных компьютеров (ноутбуков)	29
Количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе	54
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет:	65
из них используются в учебных целях	54
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей:	37
из них используются в учебных целях	35
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	14
Количество МФУ	9
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность учащихся	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень базовый уровень	-
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 (53%)
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 (25%)
1.19.1	Регионального уровня	9 (5%)
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./92%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./92%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./100%
1.29.1	Высшая	9 чел./69%

1.29.2	Первая	4 чел./31%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	-
1.30.2	свыше 30 лет	7 чел./46%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./8 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./31%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 чел./100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	6,8 кв.м
-----	---	----------

Выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся: бытовые, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические.
2. В школе создана система обучения, которая обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями, учитываются возраст, интеллект, интересы ребенка.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.
4. План работы школы позволяет решать систему учебно – методических задач, тематика заседаний педсоветов и совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
5. Условия ведения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС
6. Обеспечивается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на школьном сайте.

Основные задачи деятельности МОУ «Шатковская ОШ» на 2024 год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание условий для совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание условий для реализации их способностей.
5. Развитие уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося.